SEÑOR PRESIDENTE.- Está abierto el acto.

(Es la hora 16 y 8 minutos.)

-La Comisión de Educación y Cultura del Senado de la República tiene el gusto de recibir a la Asociación de Altas Capacidades Intelectuales del Uruguay, específicamente a integrantes del grupo "Inclusión para todos", representado por la maestra inspectora Shirley Siri y la comunicadora social Kyria Querves.

Ustedes habían solicitado audiencia con esta Comisión para poder conversar sobre determinado tema.

Sin más, les damos la bienvenida y les cedemos el uso de la palabra.

SEÑORA SIRI.- Lo que nos convoca es un movimiento de padres con chicos con altas capacidades. Además, algunos de los padres somos docentes, psicopedagogos, psicólogos o tenemos otras actividades; pero lo que en realidad nos convoca es el hecho de tener hijos con altas capacidades. Quisiera aclarar que se reconoce a un chico con alta capacidad como aquel sujeto que tiene un cociente intelectual que va muy por encima de los 105 o 110 en la medición estándar; pero no necesariamente está sustentado en un coeficiente intelectual, sino que ese chico puede tener un *handicap* muy grande en algunas áreas -aunque no necesariamente en todas-, que puede ir desde una alta capacidad en un área determinada hasta un Asperger, etcétera. En fin, hay un abanico muy amplio de chicos con esa característica. Lo cierto es que son niños que si bien se destacan muchísimo en la situación escolar, de aula, generan un grave problema para los maestros, porque al no estar estos últimos capacitados ni formados para atender esa diversidad, suelen confundirlos con hiperactivos y los tratan como tales cuando en realidad no lo son, pues se trata de chicos que necesitan otra propuesta pedagógica, porque van por encima de la currícula normal que tenemos en las escuelas.

Justamente, lo que nos convoca es eso, porque la historia de nuestra educación pública marca que la formación docente era general y luego se formaban en distintas áreas, considerándose como educación especial solamente aquella dirigida a los chicos con la mal llamada discapacidad. Así surgieron, entonces, todas las áreas de sordomudos, discapacitados motrices, visuales, etcétera. Sin embargo, las políticas actuales tienden a la inclusión; pero para que esta sea verdaderamente efectiva debe haber una formación del maestro que lo haga capaz de atender esa diversidad y que le proporcione estrategias para satisfacer no solo la demanda de los chicos con discapacidades sino, además, la de los que tienen altas capacidades, porque ellos también necesitan una educación especial. Entonces, consideramos que esto debería estar fundamentado como política educativa y legislado a los efectos de que los maestros, desde la formación inicial, reciban esta capacitación para poder atender esta demanda.

SEÑORA QUERVES.- Lo que nos convoca es que Uruguay es casi el único país en el mundo que no está contemplando a estos chicos. Se estima que entre un 15% y un 20% de la población tiene altas capacidades o talentos y no estamos en un momento para perder esos talentos. Por eso debemos tratar de incluir a estos chicos, lo que no significa darles a todos lo mismo, sino brindarle a cada uno lo que necesita. De manera que pretendemos que nuestros representantes incluyan a estos chicos en las políticas educativas y que se pueda atender a toda la población. Nosotros tenemos un proyecto con especialistas y gente que está formada en el tema, o sea que los recursos humanos existen; lo que necesitamos es el apoyo por parte de los políticos. Nos hemos presentado ante los distintos directores de educación y hemos recibido el apoyo del Director de Educación del MEC, el señor Garibaldi. El año próximo, a través de su plataforma Moodle, vamos a poder dictar a los docentes cursos en forma gratuita y totalmente virtual, en los que vamos a enseñarles a detectar y a hacerles el seguimiento a estos chicos. Pero estos cursos solamente están destinados a unos treinta cursillistas y nosotros necesitamos llegar a todos los docentes, los que están trabajando y los que se están formando. Ese es el apoyo que recibimos del Ministerio de Educación y Cultura; sin embargo, no hemos recibido el apoyo del señor Florit, por parte de Primaria, ni de otros directores, que tampoco se han hecho eco de

nuestras solicitudes. Por eso pensamos que quizás nuestros representantes puedan darnos el apoyo que pretendemos.

SEÑORA SIRI.- Nosotros no solo nos hemos dirigido a los distintos Directores de los Consejos y al Codicen -donde hemos solicitado audiencia y todavía no hemos tenido respuesta- sino que también presentamos un proyecto al Centro Ceibal. En su momento nos dijeron que por ahora no se podría, pero en lo personal creo firmemente, por haber estado tanto tiempo en Ceibal, que esa es una de las herramientas fundamentales para fortalecer a este tipo de población. Me parece que las oportunidades que otorga contar con un computador en forma permanente permitiría ayudar en esta instancia. Es más, incluso presenté un proyecto titulado “Talentos” que apuntaba a detectar chicos con altas capacidades digitales con la idea de fortalecerlos e integrarlos, porque la intención tampoco es crear una élite separada del grupo, sino que estén siempre en el salón de clase con el resto. Además, esto es muy positivo para los demás alumnos, que ven en estos chicos la oportunidad de fortalecerse ellos mismos.

En definitiva, nuestra realidad actual es que estamos esperando muchas respuestas y pensamos que quizás un empujón de los señores Senadores nos puede ayudar mucho.

SEÑORA QUERVES.- Quiero agregar que el hecho de que estos chicos tengan altas capacidades no es una cuestión que tenga que ver solamente con el coeficiente, sino también con un montón de características, como muy bien apuntaba mi compañera, Shirley Siri. Estos chicos no poseen altas capacidades por tener una sobreestimulación o por vivir en un contexto socioeconómico diferente, porque podemos encontrarlos en Bella Unión, en el barrio Marconi o en Pocitos. No se trata de una cuestión de sobreestimulación o de capacidad diferente, sino que tiene que ver con una cuestión nata y por eso debemos atenderlos. Quizás el chico que vive en Pocitos puede estar atendido y contenido por sus padres, si es que ellos logran darse cuenta, pero aquel que vive en Bella Unión o en el barrio Marconi posiblemente utilice su inteligencia -si logra desarrollarla- para actos delictivos o la pierda, porque los que no son contenidos pueden terminar con un fracaso escolar.

En el estado actual de la educación, que tanto se cuestiona, debemos apelar a proyectos innovadores en los que se pueda tratar a todos los chicos. Si bien este proyecto apunta a los chicos con altas capacidades, creemos firmemente que puede ayudar a desarrollar el talento que tienen todos los niños, pero para eso necesitamos el apoyo de nuestros representantes.

SEÑORA TOPOLANSKY.- Estuve leyendo con atención el material que fue enviado, y debo decir que es verdad que este es un tema viejo al que muchas veces antes no se le daba importancia. Quiero hacer una pregunta muy concreta. Cuándo el niño ingresa al ciclo escolar, ¿es posible detectar tempranamente estas realidades o se va manifestando a medida que avanza en su desarrollo a lo largo de los años?

SEÑORA SIRI.- El chico que tiene altas capacidades es detectado a edades muy tempranas, porque antes de los tres años ya existen elementos significativos. Voy a dar un ejemplo muy claro.

Normalmente, un chico desarrolla un lenguaje fluido y más o menos complejo alrededor de los tres o cuatro años; sin embargo, un niño con alta capacidad ya puede tener un lenguaje fluido y complejo al año y medio de edad e, inclusive, ya puede hacer preguntas complejas respecto al entorno y a las cosas que ve a su alrededor. Otro elemento es la escritura temprana, por la que estos niños no solo no escriben palabras sueltas ni deletrean, sino que elaboran frases y textos complejos y completos. Como esto sigue evolucionado, podemos decir que en Educación Inicial a los cinco años, ya se le puede detectar una alta capacidad.

Hay que tener en cuenta que el cambio a Primaria puede generar un quiebre. Por eso es importante que una vez que el chico sea detectado haya continuidad y se trabaje durante toda la escolaridad, porque siempre estará por encima de los demás y por encima del currículum escolar que tenemos nosotros, que es prescripto y por grado. Estos niños no responden a los grados, sino que responden a sus intereses, a sus capacidades y a sus expectativas. El maestro necesita correrse del currículum y buscar otras modalidades de trabajo que puede ser por proyectos, generando una

impronta diferente en ese niño y que la pueda socializar en el resto del aula, para que pueda ser contenido él y el resto de los alumnos.

Hay otro tema importante -del que todavía no hemos hablado- que es el efecto emocional que produce en el chico que no sean atendidas estas altas capacidades, porque se siente aislado, discriminado por la maestra o por los otros niños y termina escondiendo su capacidad con la intención de ser aceptado, algo que para él es más importante que tener buenas calificaciones.

SEÑOR PRESIDENTE.- Ustedes nos informaron que solicitaron una audiencia con la ANEP -que todavía no fue contestada- y que se han reunido con las autoridades de Primaria, donde no tuvo mucho eco esta situación.

SEÑORA SIRI.- Solicitamos una audiencia al maestro Héctor Florit, quien nos derivó al Área de Educación Especial, por lo que nos reunimos con la Inspectora Nacional de Educación Especial, Carmen Castellanos, para conversar sobre el tema. Para ellos, evidentemente, todo esto implica tener un nuevo enfoque sobre la inclusión y el tratamiento de necesidades educativas especiales. Están intentando hacerlo pero, en realidad, se requeriría un empujón de un poco más arriba.

SEÑORA TOPOLANSKY.- Para atender estas situaciones nosotros tenemos que formar al maestro, por lo que me gustaría saber si ustedes tienen una propuesta de cómo incluirlo en la carrera de Magisterio. Evidentemente, el estándar de un maestro no se corresponde con las necesidades de estos chiquilines.

SEÑORA SIRI.- Al respecto, nos entrevistamos con Edith Moraes y nos expresó que había solicitado autorización a la Universidad para un postgrado en aprendizaje y que le interesaba incluir este punto como un seminario dentro de ese postgrado.

SEÑORA QUERVES.- Justamente, la semana que viene tendríamos una entrevista con Edith Moraes, quien ya nos manifestó su apoyo. Asimismo, como dijo Shirley Siri, nos presentamos ante el Centro Ceibal donde el ingeniero Brechner también nos expresó su respaldo, siempre y cuando estuviera incluida Educación Primaria porque no habría recursos para poder solventar un proyecto de esta magnitud. Pero creemos que no se trata de recursos; los recursos existen, lo importante es cómo se gestionan. La educación no implica un gasto para el Gobierno, en la educación está el futuro, que son los niños y si no apelamos a esta política educativa, probablemente esos talentos que no se cultivan se perderán.

SEÑOR PRESIDENTE.- La presentación que realizaron fue muy ilustrativa y, si los demás señores Senadores están de acuerdo, remitiríamos esta versión taquigráfica a la ANEP y a Educación Primaria, y los convocaríamos para conversar sobre el tema y manifestarles el interés que tenemos de que se apoye su planteo por los motivos que ustedes expresaron.

Muchas gracias.

(Se retiran de Sala las integrantes del grupo “Inclusión para todos”.)

Se suspende la toma de la versión taquigráfica.

(Así se hace. Es la hora 16 y 22 minutos.)